



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC G.B. GRASSI

RMIC8DL00T

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC G.B. GRASSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo Giovan Battista Grassi sorge nel comune di Fiumicino sul litorale di Roma vicino al più grande aeroporto intercontinentale di Italia, il Leonardo da Vinci, da tanti anni una delle principali risorse economiche della popolazione. L'istituto è composto da quattro plessi: sede centrale via del Serbatoio (infanzia e primaria), Isola Sacra (infanzia e primaria), via Varsavia (primaria) e via Copenaghen (scuola secondaria di primo grado). La sede centrale del nostro istituto si trova nel cuore della città di Fiumicino. L'edificio della sede centrale, il più antico del territorio, pur tenuto molto bene dal punto di vista strutturale, presenta delle criticità logistiche relative alla dislocazione delle aule su vari piani e corridoi non contigui. Tutto ciò rende molto difficile la sorveglianza ed il personale ATA assegnato risulta spesso insufficiente. L'interno delle strutture degli edifici risulta essere accogliente e ben curato. I plessi di Via Varsavia e di via Copenaghen si trovano nel nuovo quartiere di Fiumicino pertanto l'utenza è nella maggior parte composta da nuclei familiari ristretti e di nuova generazione. I suddetti plessi si collocano in un quartiere periferico, tra due grandi centri commerciali, dove però arriva il trenino direttamente da Roma. I mezzi pubblici locali non sono frequenti. I finanziamenti che la scuola utilizza per il suo funzionamento sono solo quelli assegnati dal MIM e dai progetti del PNRR..

Tutti gli edifici dell'istituto possiedono il certificato antincendio e quello di agibilità. Inoltre sono presenti elementi di superamento delle barriere architettoniche per gli alunni con disabilità motorie. Tutte le aule sono dotate di Monitor Interattivi e Lavagne Interattive Multimediali. Tutti gli edifici possiedono la palestra, spazi verdi e aree cortile dove i ragazzi possono effettuare attività ludiche, sportive e didattiche all'aria aperta

### CONTESTO CULTURALE, ECONOMICO E SOCIALE

Le attività del territorio sono prevalentemente nel settore dell'edilizia, della pesca e dell'agricoltura. Fiumicino è uno dei principali centri pescherecci del Mar Tirreno, con un settore della pesca ben sviluppato e di grande importanza economica per la regione. La città ospita uno dei più grandi mercati ittici d'Italia, dove numerose aziende locali operano nel commercio e nella distribuzione di prodotti del mare. Il settore della ristorazione è particolarmente vivace e rappresenta una parte significativa dell'economia locale, con molti ristoranti che offrono pesce fresco e specialità della cucina tipica. Oltre ad essere sede di cantieristica navale, la città è meta di turismo balneare, culturale. Dall'incrocio dei dati analizzati emerge che, il contesto è eterogeneo, medio, ma anche ricco di stimoli e di opportunità. Importante l'attività svolta dal Comune di Fiumicino anche a



supporto del servizio scolastico, come il trasporto pubblico a servizio degli studenti (scuolabus), l'assistenza di base agli studenti disabili (OEPA), i finanziamenti per l'acquisto delle dotazioni librarie per la Scuola Primaria e per le fasce più deboli della popolazione. In genere gli studenti hanno un approccio positivo nei confronti della scuola, mostrando impegno e perseveranza nello studio. Il rispetto delle regole è nella maggior parte dei casi condiviso ed è presente in tutti i plessi un buon clima scolastico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa e non si rilevano particolari situazioni critiche né evidenti difficoltà di integrazione. Nell'Istituto sono presenti alunni con caratteri etnici diversi. Infatti ci sono alunni di nazionalità romena, bulgara, araba, indiana, bengalese, cinese e dallo scoppio della guerra anche bambini di nazionalità ucraina. La dimensione interculturale permette il confronto con altre culture, la conoscenza di usi e costumi differenti e l'educazione al rispetto dell'altro, nonché l'accrescimento del proprio patrimonio culturale. Le famiglie degli alunni appartengono ad uno status socio economico e culturale medio alto.

#### RISORSE DEL TERRITORIO

Il territorio di Fiumicino si distingue per le rilevanti risorse a livello ambientale, culturale e storico. Tali risorse sono utilizzate per ampliare l'offerta formativa dell'istituto per avvicinare gli alunni al rispetto dell'ambiente, all'attenzione per la natura alla storia e all'interesse per l'archeologia.

Sono presenti: Basilica paleocristiana di Sant'Ippolito (zona di Fiumicino); Borgo Valadier a Fiumicino - Castello di Maccarese - Castello di Torre in Pietra - Castiglione delle Monache a Torre in Pietra - Fontana delle Cinque lune (Fiumicino) - Torre di Palidoro e lapide a Salvo D'Acquisto - Torre Nicolina o "Diruta" o "Torraccia dello sbirro" - Torre di Pagliaccetto - Museo delle Navi romane presso l'Aeroporto di Fiumicino - Necropoli di Porto - Porti imperiali di Claudio e Traiano - Vasche di Maccarese - Villa Guglielmi Bosco foce dell'Arrone Bosco Sacro di Torre in Pietra - Pineta di Fregene - Oasi di Macchiagrande -

La scuola ha promosso attraverso attività didattiche, laboratori per gli alunni dell'Istituto grazie al Comune di Fiumicino che finanzia da vari anni un progetto in rete, Tirreno Eco Schools, per lo studio e la valorizzazione del territorio, di cui l'Istituto G.B. Grassi è capofila.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto garantisce il diritto all'istruzione e promuove il successo formativo degli studenti in rapporto alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità; si organizza per contrastare la dispersione scolastica, attuando strategie tese all'inclusione, all'integrazione, al recupero, nonché alla valorizzazione delle diversità. Il nostro Istituto vuole essere luogo di cultura che promuove la coscienza sociale degli alunni/e, in un contesto di inclusione e accoglienza. Si pone come MISSION la valorizzazione della "persona" che apprende, ponendola al centro di tutto il processo formativo. Le strategie educative e didattiche tengono conto della singolarità e complessità di ogni alunno, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione, al fine di favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace. Si darà inoltre spazio alla maturazione delle competenze dello studente relative ai comportamenti inerenti la cittadinanza attiva, anche in relazione alla ecosostenibilità come previsto dallo progetto Tirreno - Ecoschools di cui il nostro istituto è caporete delle scuole del Comune di Fiumicino.

Inoltre, partendo dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, verranno valutate eventuali ulteriori attività di consolidamento/rafforzamento attraverso nuove strategie operative volte al miglioramento degli esiti di apprendimento.

## Principali elementi di innovazione

Nella scuola secondaria di primo grado è in vigore il progetto Dada. Il Dada è una radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa, nella quale la tradizionale classe viene sostituita dalle "aule-ambiente di apprendimento", assegnate a uno o due docenti della medesima disciplina, con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi. La



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

fiducia riposta nello studente, che si muove nella scuola in modo consapevole, migliora la sua autonomia, il suo senso di autostima e auto efficacia favorendo nello stesso atteggiamenti emozionali positivi

Iniziative previste in relazione alla << Missione 1.4 – Istruzione >> del PNRR

Viaggiamo nel mondo digitale

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (Decreto 66/2023)

STEM WILL CHANGE MY WORLD

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole

Progettiamo insieme il Futuro      Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



## Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il nostro istituto e le persone che in esse operano intendono concorrere alla formazione della persona in tutti i suoi aspetti: cognitivo, affettivo, relazionale, etico, spirituale, corporeo, religioso ed estetico. Pertanto con la nostra Offerta Formativa si vuole offrire "Una Scuola... .. altamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di interventi ed esperienze significative, la maturazione della personalità degli alunni per la formazione di cittadini italiani e nello stesso tempo cittadini europei e del mondo. ... propositiva e stimolante, dove i bambini apprendono attraverso un processo di costruzione attiva; ... della interazione, dove vengono favoriti i rapporti socio-affettivi sia con i coetanei che con gli adulti; ... partecipata, che instaura rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio; ... dell'inclusione, che valorizza le differenze e favorisce l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio; ... che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale in particolare per realizzare interventi di supporto in termini di accoglienza e/o di sostegno; ... che realizza moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il SAPERE.

Insegnamenti e quadri orari

Scuola dell'infanzia:

Giardino delle Idee: classi a 25 ore e classi a 40 ore

G.B. Grassi: classi a 25 ore

Scuola primaria:

G. B. Grassi – Isola Sacra- Via Varsavia: classi a 27 ore e a 40 ore.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Via Copenaghen: Tempo ordinario

Discipline	Tempo ordinario	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Il monte ore previste per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di 33 ore per ciascun anno scolastico sia per la scuola secondaria di primo grado sia per la scuola primaria .

#### CURRICOLO

Il CURRICOLO rappresenta il "cuore" del PTOF, in quanto concretizza le esperienze di apprendimento che la nostra scuola progetta e realizza per lo sviluppo formativo degli alunni e delle alunne che ne fanno parte. Si tratta di un importante strumento culturale e didattico, attraverso il quale gli insegnanti creano un percorso pedagogico coerente, ma al tempo spesso differenziato, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia ed attraverso le discipline nella Scuola del primo ciclo. La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa.

#### CURRICOLO VERTICALE

Il nostro Curriculum Verticale è il documento che esplicita il percorso educativo-didattico che la I.I.C.



Grassi intende realizzare al fine di: - Evitare frammentazioni del sapere e tracciare un percorso formativo unitario - Sviluppare una sinergia di interventi tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto Consentire un clima di benessere psicofisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento. - Fare in modo che gli alunni possano acquisire conoscenze, abilità, competenze adeguati alle potenzialità di ciascun alunno tenendo conto che tutti sono "diversi".

#### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica riveste un ruolo fondamentale nella formazione dei cittadini di domani, contribuendo a sviluppare negli studenti un forte senso di responsabilità civile, sociale e ambientale ed offrendo loro gli strumenti essenziali per affrontare le sfide del mondo contemporaneo. Pertanto l'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione civica sono un obiettivo irrinunciabile dell'istituzione scolastica, dato che la scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui, infatti, gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere, comprendere e a mettere in pratica i principi costituzionali. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle nuove per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 , dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, e dal Decreto del 7 settembre 2024, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno, attraverso l'interiorizzazione di conoscenze ed abilità, e la maturazione di comportamenti prosociali.

#### INIZIATIVE

Il nostro Istituto Comprensivo offre una progettualità ricca che si lega all'obiettivo di costruire un ambiente scolastico sano, accogliente e stimolante. Inserendosi in modo armonico e trasversale nella programmazione curricolare, i percorsi progettati sono il risultato di scelte ponderate che tengono in considerazione le caratteristiche e le esigenze specifiche delle classi, le risorse interne ed esterne e la ricaduta delle attività in termini educativi e didattici. Favoriscono la realizzazione di percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli studenti nella prospettiva di valorizzarne le potenzialità attraverso una didattica laboratoriale, apprendimenti trasversali, l'approfondimento del curriculum e la progettazione cooperativa delle attività. Alla loro realizzazione collaborano personale interno, esperti, enti ed associazioni esterni alla scuola.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## Scelte organizzative

Il modello organizzativo dell'Istituto Comprensivo G. B. Grassi è coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia, in tutto l'Istituto, delle attività effettuate e dei servizi erogati. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro